

МЕТОДИЧНЕ ОБ'ЄДНАННЯ ВЧИТЕЛІВ ОСНОВ ЗДОРОВ'Я

«Здоров'я не все.
Але все без здоров'я - ніщо»
Сократ

Науково-методична проблема,
над якою працюють вчителі основ здоров'я
Крижопільського району
*«Впровадження здоров'язберігаючих
технологій в навчально-виховний
процес»*

ПРОБЛЕМА ТА ЇЇ АКТУАЛЬНІСТЬ

Проблема збереження і зміцнення здоров'я населення й особливо дітей залишається однією з найбільш актуальних для держави. Про це свідчать закони та постанови уряду.

У Конституції України, «Основах законодавства України про охорону здоров'я», програмі «Діти України» наголошується на необхідності збереження та зміцнення здоров'я молоді.

За останні роки кількість захворювань серед молоді збільшилася на 30%. Сьогодні кожний третій першокласник має різноманітні відхилення у стані здоров'я:

у 20% - 40% - спостерігається порушення постави;

У 50%- 60% - схильність до частих захворювань.

Понад 50% школярів мають незадовільну фізичну підготовленість.

Така ситуація обумовлена важким соціально – економічним станом українців, збільшенням кількості соціально – небезпечних сімей, кризою духовних цінностей, зниженням рівня моральних цінностей населення.

У Концепції фізичного виховання в системі освіти України відзначається різке погіршення стану здоров'я і фізичної підготовки молоді. 90 % учнів мають хронічні захворювання і фізичні відхилення в розвитку. З усією гостротою перед державою постає проблема боротьби за збереження здоров'я нації.

Фактори, які впливають на стан здоров'я



Хто чим повинен займатися

**Завдання
медицини і школи**

**Медицина
займається не
здоров'ям, а
хворобами, не
профілактикою,
а лікуванням**

**Завдання школи –
зберігати,
зміцнити здоров'я
учнів,
сформуванати в
них
відповідальне
ставлення до
власного
здоров'я.**

Повсякденна діяльність школи



Ефективність позитивного впливу на здоров'я школярів різних оздоровчих заходів визначається не хаотичністю методів, а системною роботою за всіма напрямками.

Практика показує, що процес формування свідомого ставлення до власного здоров'я потребує обов'язкового поєднання інформаційного й мотиваційного компонентів із практичної діяльності учнів, що сприятиме оволодінню дітьми необхідними здоров'язберігаючими вміннями і навичками.

Напрямки для реалізація складових здоров'я

1

**Фізична
складова**

2

**Соціальна
складова**

3

**Психічна
складова**

4

**Духовна
складова**

Реалізація фізичної складової

ЗДОРОВ'Я

- Контроль та самоконтроль за правильною постановою
- Виконання вправ щодо профілактики сколіозу, запобіганню гіподинамії
- Виконання гімнастики для очей, точковий самомасаж біологічно активних точок

Ранкова гімнастика

Фізкульт хвилинки

Рухливі ігри

Знання свого особистого рівня здоров'я

- Навчання правильному та регулярному чищенню зубів
- Навчання культурі споживання їжі
- Навчання використанню народних способів оздоровлення
- Навчання щодо дотримання режиму навчання, харчування, праці, відпочинку

Реалізація соціальної складової



Реалізація психічної складової



Реалізація духовної складової



Навчання доброзичливому ставленню до товаришів у класі, до учнів школи, до дорослих

Навчання відповідальності за власні вчинки

Вироблення навичок самообслуговування

Навчання висловлювати свої погляди щодо здорового способу життя

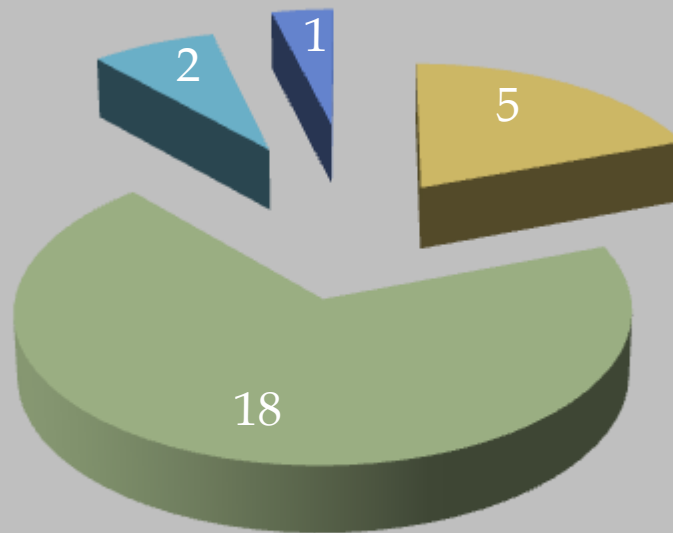
Навчання усвідомлення життєвих цінностей

Навчання вмінню розрізняти добро і зло, духовне і бездуховне, долати прояви зла в собі

Впровадження здоров'язберігаючих технологій потребує від учителя, по-перше, не допускати перевантаження учнів, визначаючи оптимальний обсяг навчальної інформації й способи її надання, враховувати інтелектуальні та фізіологічні особливості учнів, індивідуальні мовні особливості кожного учня. Намагатися планувати такі види роботи, які сприяють зниженню втоми.

Здоров'язберігаючі технології передбачають: зміну видів діяльності, чергування інтелектуальної, емоційної, рухової видів діяльності; групової й парної форм роботи, які сприяють підвищенню рухової активності, вчать вмінню поважати думки інших, висловлювати власні думки, правилам спілкування; проведення ігор та ігрових ситуацій, нестандартних уроків, інтегрованих уроків.

Склад методичного об'єднання



- Вчителі вищої кваліфікаційної категорії
- Вчителі I кваліфікаційної категорії
- Вчителі II кваліфікаційної категорії
- Вчителі кваліфікаційної категорії "Спеціаліст"

Під час проведення засідань методичного об'єднання використовуються такі форми роботи:

- Тренінги
- Відкриті уроки з обговоренням
- Виховні заходи
- Презентація досвіду вчителів, які атестуються
- Презентація Тижнів здоров'я, Тижнів знань безпеки життєдіяльності, Місячників цивільного захисту
- Обмін власними методичними розробками
- Перегляд відеофільмів, мультфільмів
- Психологічні вправи
- Круглі столи з обговоренням проблемних питань
- Презентація новинок інтернет-інформації
- Конференції з обміну досвідом
- Розучування рахунків, вправ на знайомство, прощання, які використовуємо під час проведення уроків у формі тренінгів

**Інтерактивні методи навчання,
які використовують вчителі основ
здоров'я на уроках**

**робота в групах
інтерактивні презентації
дискусії
дебати
мозкові штурми
рольові ігри
аналіз історій і ситуацій
виконання проектів
творчі конкурси**