

ОПИС ВИХОВНОЇ СИСТЕМИ КЛАСУ

Формування здоров'язберегаючих компетентностей на засадах розвитку життєвих навичок	
Компоненти структури	
<p>орієнтаційно-цільовий компонент (стратегічна ціль (державна стратегія виховної політики, генеральна мета виховання; етапи становлення та розвитку виховної системи; конкретизація цілей виховання відповідно до етапів виховання, місце і роль класу у виховному просторі освітнього закладу)</p>	<p>Як і в Україні, так і в нашій школі збереження здоров'я учнів – це одна із стратегічних цілей виховання. Ми ставимо перед собою мету виховати особистість, яка дбає про своє здоров'я. Адже тільки здорова, як фізично, так і духовно, людина здатна реалізувати свій потенціал в умовах сучасного суспільства, готова до виконання обов'язку із захисту Батьківщини, незалежності та територіальної цілісності України та відданої праці задля розквіту держави.</p> <p>Як класний керівник та учитель основ здоров'я, вважаю, що головним скарбом життя є не землі, що ти їх завоював, не багатства, що їх маєш у скринях... Головним скарбом життя є здоров'я, і, щоб його зберегти, потрібно багато що знати. Тому, поставивши перед собою мету – виховувати свідомих громадян, здорових фізично, емоційно, морально прагну:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виховання здійснювати на ситуаціях, близьких до реального життя, з урахуванням рівня розвитку дітей, їх потреб і проблем • Враховувати не лише актуальні потреби і проблеми, а й ті, що незабаром виникнуть у зоні їх найближчого розвитку • Розвивати навички: думати, розуміти суть речей,

	<p>осмислювати і вже на основі цього вміти шукати потрібну інформацію, практикувати її та застосовувати в конкретних умовах, формулювати та відстоювати конкретну думку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виховувати в учнів ставлення до власного здоров'я як найвищої цінності <p>У своїй роботі вважаю за необхідне дійти до кожного учня, виховати моральні якості, прилучити їх до національних традицій, звичаїв та обрядів з метою формування навичок, спрямованих на збереження як власного здоров'я так і здоров'я інших людей.</p> <p>На сьогодні важливим у формуванні здоров'язберігаючих компетентностей вважаю обов'язкове поєднання минулого й сучасного нашої країни.</p> <p>Ураховуючи отриманий образ, була сформована мета виховної роботи з класом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виховання потреби надання допомоги іншим; – набуття досвіду знаходження виходу із різних ситуацій у реальному житті; – формування навичок роботи в колективі, визнання іншої думки, позитивного ставлення до інших.
<p>-гносеологічно-аксіологічний (змістовий) компонент (досягнення стратегічних цілей у</p>	<p>Виховання здоров'язберігаючих компетентностей учнів здійснюється через навчальні предмети, на класних годинах, у позаурочний час, під час екскурсій, подорожей, у взаємодії з батьками.</p> <p>I. Виховання під час навчального процесу. Відповідно до виховної системи класу розвиток фізичної,</p>

вихованні через конкретизацію завдань у контексті педагогічної проблеми, над якою працює класний керівник)

соціальної, психічної та духовної складових здоров'я, забезпечення умов збагачення власного досвіду збереження здоров'я і функціональних можливостей організму, шляхом розвитку природних здібностей та основних фізичних якостей учнів переважно відбувається на уроках фізичної культури та в спортивних секціях.

50% учнів класу беруть участь у спортивних змаганнях, відвідують спортивні секції. Формуванню здоров'язберігаючих компетентностей сприяє виконання завдань, які учні виконують на уроках біології, хімії, основ здоров'я, фізичної культури.

II. Виховання на класних годинах. На класних годинах основну увагу зосереджую на вихованні у дітей почуття відповідальності, толерантності, вміння використовувати та контролювати свої емоції та почуття, формую навички здорового способу життя.

Виховна година «Здоровим будь!»

Тематична лінійка «Шкода тютюнопаління»

Виховна година «В гостях у доктора Неболить»

Тренінг «Ми всі різні, ми всі однакові»

III. Позаурочна виховна робота. Здатність до активної діяльності, бережне ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, уміння адекватно оцінювати власні вчинки та вчинки інших, конструктивно вирішувати життєві ситуації – це сфера позакласної діяльності. Учні класу були активними учасниками реалізації загальношкільного проекту «Україно моя, ти народів вінок многоцвітний». Беруть участь у загальношкільному проекті з національно-патріотичного виховання «Ми в майбутньому слава

твоя, Україно»

- «Подаруй дитині іграшку» –благодійний;
- «Пам»ятаймо славу нашого народу» – пошуково-дослідницький;
- «Фестиваль європейської культури»– культурологічний;
- «Зоряна хвилина» –соціальний;
- «Ми – за безпеку життя» – соціальний;

Одним із напрямів позакласної виховної роботи є волонтерська та благодійна діяльність. У рамках реалізації благодійних проектів учні дарували іграшки вихованцям дитячого садочка до Дня Святого Миколая, відвідували з дружнім візитом вихованців Піщанської спеціалізованої школи-інтернат для дітей з вадами слуху, канцтоварами та вітальними листівками вітали учнів із зони АТО із початком нового навчального року, брали участь у загальношкільній акції « Підтримай солдата»

IV. У взаємодії з батьками. Тільки при тісній співпраці батьків, школи та учнів можна досягти позитивного результату у вихованні ціннісного ставлення до себе та свого здоров'я. Намагаюся залучати до співпраці батьків, використовуючи різні форми роботи:

тренінг « Запобігання йододефіциту у дітей»;

святкові збори « Новорічні передзвони»

тематичні збори « Адаптація учнів 5-х класів»

тематичні збори « Свято матері»

<p>організаційно-педагогічний компонент (педагогічні умови ефективності виховного процесу)</p>	<p>Педагогічні умови, які забезпечують ефективність виховного процесу</p> <p>У класі діють Правила успішної співпраці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поважати один одного 2. Говорити спокійно 3. Завжди виконувати завдання 4. Берегти життя та здоров'я 5. Прислухатися до думки дорослих 6. Здобувати знання
<p>суб'єкт-суб'єктний компонент</p>	<p>У реалізації науково-методичної теми “ Формування здоров'язберегаючих компетентностей на засадах розвитку життєвих навичок” беруть участь учні, вчителі, батьків. До співпраці залучаються шкільне самоврядування, адміністрація школи, працівники соціально-психологічної служби школи, лікарі та громадськість селища.</p>
<p>практично-діяльнісний компонент (стратегії та методи виховної роботи, організаційні форми – індивідуальні, групові, колективні, масові; спілкування, тактика та стиль діяльності класного керівника)</p>	<p>У своїй роботі використовую такі діяльнісні методи виховання (загальні й часткові), які надають можливість учням бути організаторами й виконавцями своїх справ, брати участь у реалізації загальношкільних проєктів, волонтерській діяльності, виявляти своє ставлення до оточуючих та реалій життя. Індивідуальні, групові, колективні організаційні форми виховання.</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренінги « Шкідливі та корисні звички», « Вчимося говорити ні», « Дискримінації – Ні!» - виховні заходи « Чорнобильська трагедія», «Свято матері», « Шкідливі звички», « Стара казка на новий лад» - участь у загальношкільних заходах « Козацькі

	<p>розваги», « Веселі старти»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурси малюнків, плакатів - круглі столи за участю лікарів - виставки « Нове життя старим речам», « Вироби з природних матеріалів», « Свято квітів без квітів» - заочна екскурсія «Ліс - друг, ліс - ворог» - місячник вивільго захисту - тижні безпеки життєдіяльності - виступи агітбригади « Молодь за здоровий спосіб життя» <p>Екскурсійні поїздки до м. Вінниця, м, Львів, м. Тульчин, у музеї М. Трублаїні (с. Вільшанка), Суворова (с. Тиманівка), Заболотного (с. Заболотне), М. Пирогова (м. Вінниця)</p>
<p>діагностико-результативний компонент (очікувані результати, критерії ефективності, оцінка й аналіз функціонування системи)</p>	<p>Очікувані результати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Становлення громадянина- патріота України - Набуття учнями здоров'язберігаючих компетентностей - Виховання особистості здатної мобільно орієнтуватися в суспільстві - Формування вміння приймати самостійно правильне, виважене рішення, дбати про своє здоров'я як найвищу цінність, ставитися до людей з повагою, толерантно поводитися у суспільстві, контролювати свої емоції та почуття, розвиваються навички ефективного спілкування, вміння розв'язувати конфлікти та співпрацювати, прищеплювати навички дотримання санітарно-гігієнічних вимог.

Критерії ефективності:

- Системність виховної діяльності
- Дотримання відповідної психологічної атмосфери
- Залучення громадських організацій до спільної діяльності
- Залучення батьків та індивідуальна робота з ними
- Зміст діяльності у національно-патріотичному напрямку
- Система виховної роботи класного колективу
- Створення сприятливої емоційної та психологічної атмосфери

- Співпраця з службами системи правоохоронних органів, службою у справах дітей, Центром соціальних служб для дітей, сім'ї та молоді