



Урок розвитку зв'язного мовлення

Тема: скласти розповідь «Подорож у гори Карпати» за малюнками та опорними словами.

Мета: навчати учнів складати розповідь, користуючись малюнком у підручнику та опорними словами; розвивати зв'язне мовлення; вчити грамотно і послідовно формувати думки та поєднувати їх у зв'язну розповідь.

Також збагачувати словниковий запас; формувати емоційний настрій від сприймання красивої природи рідного краю; виховувати бажання берегти цю неповторну красу та примножувати її.

Обладнання до уроку:

- демонстраційний матеріал: відеоролик «Гуцульські Альпи», фотографії птахів, рослин та звірів Карпат; підручник; презентація до уроку; музика С.Чекаліна «Облака»;
- дидактичний матеріал: картки для творчої роботи; картки для складання асоціативного куща; картки з деформованим текстом;
- допоміжний матеріал: смайлики; мікрофон;

Хід уроку

I. Організація учнів до уроку.

Створення емоційного настрою. Запитання до учнів:

- Який у вас настрій? (пропоную дітям усміхнутися один одному і поділитися хорошим настроєм з товаришами) (2 слайд)



II. Актуалізація опорних знань.

1. Мозковий штурм.

- Робота над кросвордом. Відгадати загадки, заповнити кросворд, прочитати ключове слово.
- Записати назву тварини:



(3 слайд)

Доповнити речення і записати слово в кросворд:

Ми бачили у парку руду маленьку

Вона до нас стрибала з гілочки на гілку.

Загадка:

- Понад хмарами літає, пильно здобич виглядає.
Як побачить її – вмиє камінцем униз летить.

(5 слайд)



Запитання:

- Як називається рівнина в горах, де випасають овець?

(6 слайд)



Загадка.

Які ноги заввишки, такий ніс завдовжки.

Хату на хаті має, жабам рахунок знає. (7 слайд)

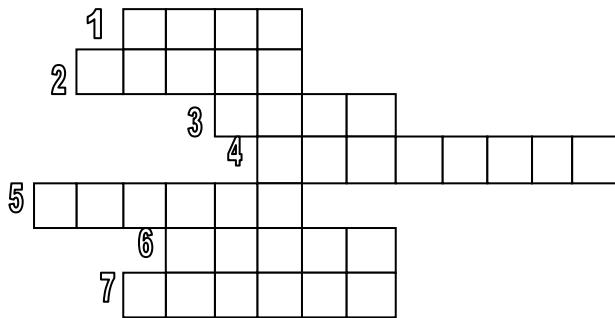
- Кого називають лікарем дерев?



(8 слайд)

Вірш. Невеличка і хитренька курей вміє з сідел брати,
щоб обід хороший мати.

(9 слайд)



(слайд 10)

2. Бесіда.

- Прочитати слова, які записали в кросворді.
- На які запитання вони відповідають?
- До якої частини мови вони належать?
- У яку групу можна об'єднати їх?
- Яке слово тут зайве? - (полонина)
- Як називаються гори в яких є полонини?
- У якій частині України знаходяться Карпати? (карта України)

3. Розповідь легенди

«Як виникли Карпати»

Колись на нашій планеті була величезна рівнина, яка зеленіла шовковими травами, вічнозеленими смереками і ялинами, долиною текли потічки та річки багаті на рибу. Володарем долини був скупий велетень на ймення Силун, який добре розумівся на газдівстві, мав безліч усякої худоби. Жив він у прекрасному вибудованому розкішному палаці а його робітники мусили жити і вмирати кріпаками.

Тут служив бідняк Карпо. Одного разу він вирішив піти від Силуна і повернутись додому. Але хазяїн відмовився платити за роботу і тоді Карпо почав битись з Силуном. Не витримала матінка-землиця тих ударів і розкололася, а Силун опинився в підземній печері і почав звідти вибиратись

вигинаючи землю. Від його ударів на рівній землі гора за горою робилася, і чим дужче кидав собою Силун-велетень, тим вищі гори піднімались навколо. Уранці як прокинулись наймити побачили, що навколо утворились гори, а там, де був палац, нічого не лишилося, усе провалилося у прірву. З-під землі вдарила вода, заповнюючи ту прірву і утворилось озеро Синевир, бо було синє-синє, як небо. А горам на честь Карпа дали ймення Карпати. Люди в цьому краї зажили по-новому: орали, сіяли, хліб вирощували, худобу доглядали. Навчилися ліси рубати хати будувати. Кажуть, що Силун ще й тепер не стих під землю, пробує вирватися. Але вже не викидає гори, бо постарів і сили такої не має. То вже не вирватись йому на поверхню ніколи.

III. Повідомлення теми і завдання уроку. (11 слайд)

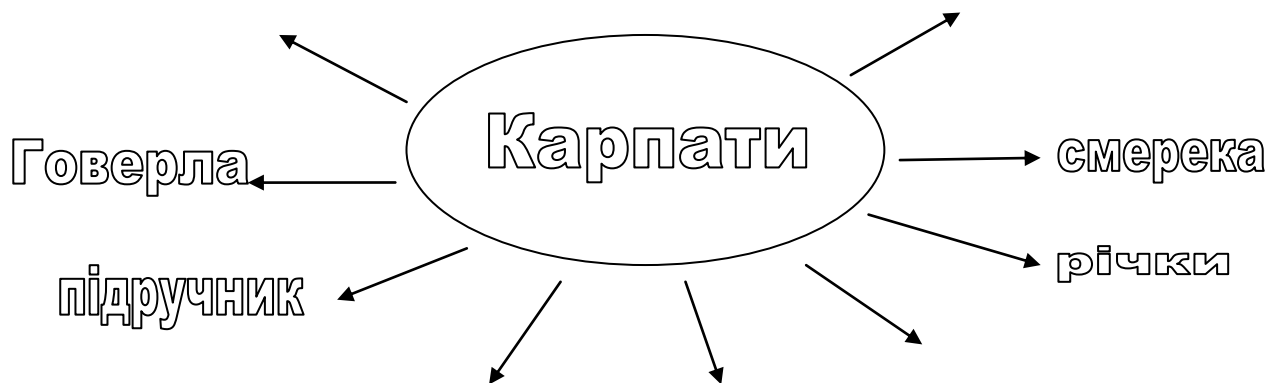
Завдання уроку: використовуючи іменники, прикметники, дієслова, прийменники та ілюстрацію в підручнику, скласти розповідь «Подорож у Карпати».

IV. Сприймання та усвідомлення матеріалу.

1. Перегляд презентації «Природа Карпат». (12 - 13 слайди)
2. Творча робота:
Підібрати слова – ознаки предметів до слова Карпати.
- Карпати (які?) – *старі, молоді, низькі, високі, чарівні, зелені, осінні, чудові, українські, ...*
- До якої частини мови належать ці слова?

V. Колективна робота.

1. Скласти «Асоціативний кущ». (14 слайд)



1. Запитання:
- До якої частини мови належать ці слова?
- Яке слово тут зайве?

підручник

VI. Фізкультхвилинка.

VII. Робота за підручником.

1. Робота в парах.
Завдання:
а) розглянути ілюстрацію в підручнику с.146;
б) прочитати слова з довідки;
2. Розповідь з елементами бесіди. «Мікрофон».

- Які дерева ростуть біля підніжжя гір?
- Які дерева видніються на схилах гір?
- Які звірі бігають в горах?
- Які птахи гніздяться на деревах?
- Кудя пастухи виганяють овець навесні?
- До якої частини мови належать слова *ростуть, видніються, бігають, гніздяться, виганяють*?

VIII. Перегляд відеоролика «Гуцульські Альпи».

IX. Робота над текстом «Подорож у Карпати».

1. Робота в парах.

- Учні складають текст за опорними словами та ілюстрацією в підручнику с.146 (*Карпати, могутні, високі, білокорі, пасуться, орли, беркути, глухарі, полонини, України*). (15 слайд)

Гори невисокі. У них ростуть дуби, ялини і сосни, берези. У горах козулі, олені. На деревах гніздяться, На галявинах літають Навесні пастухи виганяють отари овець на Чудова природа Карпатських гір! Це – мальовничий куточок України!

(під час роботи учнів над текстом, звучить музика С.Чекаліна «Облака»)

2. Завдання. Прийом «Диктор».

Прочитати складений текст «Подорож у Карпати».

(16 слайд)

X. Підсумок уроку.

Рефлексія. – Чи сподобалась вам подорож у Карпати?

- Що нового дізналися, побачили та почули?
- Що розкажете батькам про гори Карпати?
- Що їм запропонуєте, порадите?
- Який настрій маєте після подорожі?

(діти демонструють свій емоційний стан відповідними смайликами, 17 слайд)

