

Правопис префіксів роз -, без -.



3 клас

Мета. Формувати в учнів уміння писати префікси і прийменники; ознайомити з вимовою і написанням префіксів роз-, без-; збагачувати активний словниковий запас; розвивати культуру мовлення та навички роботи в парах, групах; повторити споріднені слова; виховувати уміння спостерігати за природою та берегти її.

Матеріал до уроку. Дидактичний матеріал із завданнями для роботи в парах і малих групах, таблиця “Написання префіксів роз-, без-“, куб, підручник “Українська мова “ 3 клас.

I. Організація дітей до уроку.

Мову ми вивчаємо, знання з мови здобуємо.

Працюймо наполегливо, уважно, старанно,

Щоб жодна хвилина не втратилась марно.

II. Актуалізація і контроль знань.

1. Фронтальне опитування.

Прийом “Кубування”. 1грань – Яка частина слова називається префіксом?

2грань – Що називається прийменником?

3грань – Як відрізнити префікс від прийменника?

4грань – Як пишуться прийменники і префікси із словами?

5грань – Навести приклади префіксів.

6грань – Навести приклади прийменників.

2. Творча робота.

Завдання 1. Розкрити дужки, з’ясувати, де префікс, де прийменник.

(До) школи (по)чинай (з)биратися (з)вечора. (По)дивися (в) щоденник і(при)гадай, які уроки чекають (на) тебе завтра й (по)чинай готуватися(до)зустрічі(з)ними.

-Коли найкраще збирати портфель в школу, вранці чи ввечері?

3. Вправа “ Дешифрувальник”.

Завдання 2. Прочитати заховане слово.

20, 21, 7, (20+5), 12, (9+6), 22.

П Р Е Ф І К С

III . Повідомлення теми і завдання уроку.

4. Префіксів у нашій мові багато, але деякі з них вимагають до себе особливої уваги. Які це префікси узнаємо, якщо проведемо спостереження.
Завдання 3.

-Що роблять двоє курчат?

- Сперечаються.

- Про що, дізнаємося, коли виконаємо завдання “ Мирилочка”.

- Яка частина в слові повторилася? - роз-, без-.

- Яка буква пишеться в кінці частин цих слів?

5. Робота за таблицею” Правопис префіксів роз-, без-“.

6. Робота за підручником с. 104. Заучування правила.

IV. Засвоєння нового матеріалу.

1. Робота в зошитах.

- Хвилина каліграфії.

- Опрацювати Вправу 256 по варіантах. Перевірити.

- Скласти (усно) речення із парами слів (за вибором).

2. Робота з деформованим текстом.

Завдання 4.

- Прочитати прислів'я. Пояснити його зміст.

не, *наллеш*, бочки, Бездонної.

- Зробити звуковий аналіз виділеного слова.

3. Гра “Складалочка”.

Приєм “ Мікрофон”.

Завдання 5.

Утворити слова із префіксами роз-, без-.

Малювати, око, мити , вода, писати, хмара,бити, барви, плести, думка,
горнути, шум, кара,право.

-Яка буква пишеться в кінці цих префіксів?

-З одним із цих слів (за вибором) скласти речення за схемою.

..... _____ _____

V. Фізкультурна пауза.

VI. Закріплення знань,отриманих на уроці.

1. Творча робота в групах.

Завдання 6.

1 група. “ Ромашки “. Записати пропущену букву.

Бе...межний, ро...фарбувати, ро...гадала, бе...зубий, ро...нести.

2 група. “ Волошки”. Виявити в словах помилки і виправити їх.

Росв’язати, бес’язикий, росмова, розплести, безтурботний,
Безстрашний, росбудував, безволосий.

3 група. “ Маки “. За допомогою префіксів роз-, без-, утворити нові слова. Дати, ходить, вуса, голова, дорога, звук.

4 група. “Дзвіночки”. Скласти речення і пояснити написання виділених слів.

дзвіночки , на, *розрослися*, Буйно, галявині, лісовій.

Це все – мій, край, полями, з, *безмежними*, рідний.

2. Перевірити завдання кожної групи. Зробити висновок по вивченій темі.

3. Домашня робота. Правило с. 104, Вправа 259.

VII. Підсумок уроку.

- Що найбільше запам’ятали на уроці?

- Що нового узнали про префікси?